

WB-PRO 4.0 – Arbeits-/ Handlungskontexte und Professionsverständnis pädagogischen Fachpersonals in der beruflichen Weiterbildung

Projektphase 1: Forschungskonzept, Literaturanalyse und Vorstudie

Exploration

Durchführung von Regionalmeetings bei den Projektpartnern zur Erschließung des Feldes

Auswahl der Forschungsthemen aus den regionalen Bildungsdialogen:

- Trends auf dem Weiterbildungsmarkt
- (analoge und digitale) Fachnetzwerke von Weiterbildungspersonal für Weiterbildungspersonal
- Wirksamkeit von Weiterbildung
- Ortsabhängigkeit/ Verortung von Bildungsdienstleistern
- Innovative Dozentenakquise
- Begriffsverständnis von Weiterbildungspersonal
- Rollenverständnis, Lernprozessbegleitung, Bildungsmanagement
- Work-Learn-Life-Balance
- Weiterbildungen für Weiterbildungspersonal



Dokumentenanalyse Kategoriensystem

Erhebung Forschungsstand: Vorstudie mit Dokumentenanalyse

Im Rahmen der Dokumentenanalyse wurden einzelne Dokumente nach Ausprägungen vordefinierter Variablen untersucht (vgl. Lamnek (2010, S. 456). Es flossen Ergebnisse aus folgenden (Meta)Studien in das Projekt ein:

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2010 – 2016) (Rubrik „Weiterbildung & Lernen im Erwachsenenalter“)
- Autorengruppe wb-personalmonitor 2016 („Das Personal in der Weiterbildung“)
- BIBB Datenreport zum Bildungsbericht (2009 – 2016) (Rubrik „Weiterbildungsanbieter“)
- Deutscher Weiterbildungsatlas 2016
- DIE Trendanalyse (2010 und 2014)
- Wbmonitor (2009 – 2016)

	Kategorie	Definition	Ankerbeispiel	Kodierregeln
OK	Berufliche Weiterbildung			
UK	Terminus	Alle Textstellen, die den Terminus „Berufliche Weiterbildung“ definieren.	„Als Weiterbildung gilt ein organisiertes Bildungsangebot, das sich an ausgebildete oder erfahrene Erwachsene richtet. Ziel ist es darauf ab, beruflich verwertet zu werden, zählt es zur beruflichen, anderenfalls zur allgemeinen Weiterbildung.“ (BIBB-Datenreport zum Bildungsbericht 2009, 264)	Nur Textstellen, die sich auf Berufliche Weiterbildung beziehen bzw. die von allgemeiner Weiterbildung abgrenzen.
UK	Wirtschaft und Verwaltung	Alle Textstellen, die den Branchenfokus Wirtschaft und/oder Verwaltung aufweisen.	„Es fällt auf, dass die Themenbereiche „Natur, Technik, Computer“ (ca. 40%) und „Wirtschaft, Arbeit, Recht“ in allen drei Weiterbildungstypen ein hohes Gewicht haben, insofern weisen sie eine individuelle Motive und institutionelle Bereiche übergreifende Relevanz auf.“ (Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2010, 137)	
UK	Regionale Besonderheiten	Alle Textstellen, die regionale Disparitäten der beruflichen Weiterbildung enthalten (bspw. Vergleiche zwischen städtischen und ländlichen Regionen).	„Sowohl in den ost- wie in den westdeutschen Regionen mit Bevölkerungsabnahme entwickelt sich die Beteiligung an beruflicher Weiterbildung demgegenüber nachteilig, insbesondere aber in Ostdeutschland: In den Schrumpfungregionen der neuen Bundesländer verzeichnen die Anbieter nur bei gering qualifizierten Arbeitslosen und Älteren deutliche Zuwächse an Teilnehmenden.“ (BIBB-Datenreport zum Bildungsbericht 2012, 318)	

Übersicht: Kategoriensystem der Dokumentenanalyse

Dokumentenanalyse Forschungszirkel



Kategoriensystem der drei Oberkategorien:

- OK 1 Berufliche Weiterbildung
- OK 2 Bildungsdienstleister
- OK 3 Weiterbildungspersonal

Angewendet an das Datenmaterial (Dokumente der Dokumentenanalyse)

Deduktiv und induktiv gebildete Subkategorien in den drei Oberkategorien

Bildung von Subsubkategorien in den Subkategorien zur weiteren Untergliederung